

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«ИГРИМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к содержанию и оформлению  
выпускной квалификационной работы  
по специальности  
44.02.01. Дошкольное образование**

*Одобрено и рекомендовано  
к печати  
Методическим советом колледжа  
на заседании от 28.08.2017г.*

Игрим 2017

Методические рекомендации к содержанию и оформлению  
выпускной квалификационной работы по  
специальности среднего профессионального образования  
«Дошкольное образование углубленной подготовки»

Составители:

Ганиева Ирина Хиндулловна, преподаватель БУ «Игримский  
политехнический колледж»

Плюхина Светлана Васильевна, преподаватель БУ «Игримский  
политехнический колледж»

Рассмотрено: Цикловой комиссией (ЦК)  
Протокол 28.08.2017г.  
Председатель ЦК С.В. Плюхина

Одобрено и  
рекомендовано к печати  
на заседании методического  
совета колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ .....	4
2.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
4.	ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	6
5.	ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
6.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ВКР).....	17
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ .....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из основных видов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся специалистов среднего звена (служащих) (далее – ППССЗ).

Выпускная квалификационная работа – это итоговая, аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающихся специальности **Дошкольное образование**, выполненная на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

Выполнение выпускной квалификационной работы организуется с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности Дошкольное образование.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 20.07.2015г. № 06-846, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является формой итоговых аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), 44.02.01 «Дошкольное образование». Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР.

В соответствии с ФГОС СПО ВКР является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР. Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится шесть недель, из них на подготовку ВКР - четыре недели и на защиту ВКР - две недели.

ВКР нацелена на выявление готовности выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Применение полученных теоретических и практических знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- Развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в работе вопросов;
- Приобретение навыков систематизации, формулировки выводов и обобщений по результатам выполненной работы;
- Овладение опытом публичного выступления.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

1.2. Выпускная квалификационная работа может носить практический или опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях теоретический или проектный характер. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4.

1.3. ВКР **опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, показывается практическая значимость и указываются компоненты методологического аппарата: проблема, цель исследования, объект, предмет, задачи, методы исследования. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц;

- теоретическая часть, в которой рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также могут войти система разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

1.4. ВКР **опытно-экспериментального характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния, показывается практическая значимость и

формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

#### **1.5. ВКР теоретического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбранной темы, дается оценка ее современного состояния и формулируются компоненты методологического аппарата: проблема, цель исследования, объект, предмет, задачи, методы исследования. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

## **II ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**2.1. Введение** к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- проблему исследования;

- цель исследования;

- объект и предмет исследования;

- гипотезу исследования;

- задачи исследования;

- методы исследования

- практическую значимость

**2.2.** Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Среди примеров доводов, которые могут определить актуальность темы, необходимо отметить следующие:

- злободневность решаемых в дипломе задач,
- перспективы развития определенной научной отрасли,
- необходимость в формулировке рекомендаций по применению известных теорий на практике,
- наличие противоречий в теоретических и практических сторонах проблемы,
- разработка рекомендаций по применению технологических инноваций,
- потребность в синтезе мирового и отечественного опыта в решении сформулированных задач,
- социальный заказ, о котором можно узнать из документов рекомендательного характера,
- необходимость исследования в связи с условиями региона,
- необходимость учета взаимовлияния различных социально-экономических явлений в русле задач диплома.

Для того чтобы правильно обосновать актуальность дипломной работы, можно придерживаться следующего алгоритма.

1. Анализ общей ситуации в области исследования. Подтверждение необходимости научного исследования по выбранной теме через приведение фактов, статистики, известных научных достижений, нормативных документов. Пояснение своевременности исследования.

2. Описание научного противоречия, несоответствия между какими-либо сторонами исследуемого объекта.

3. Краткая формулировка проблемы, которая до настоящего времени не была решена или решена недостаточно. Это может быть проблемный вопрос или комплекс вопросов, который определяет содержание основной части диплома.

4. Вывод об актуальности темы дипломной работы. Ответ на вопрос: «Почему именно данную тему я выбрал для своей дипломной работы?».

**Проблема исследования** - это одна из форм теоретического знания. Проблему характеризуют как границу между знанием и незнанием. Это то, что надо познать, это вопрос, который возник в ходе познания и потребовал ответа. Проблема возникает лишь тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приобрело развитой формы. Источниками проблемы являются нерешенные вопросы в науке и трудности, возникающие в практической деятельности человека.

В учебном исследовании важно правильно поставить проблему, четко ее сформулировать, так как это определяет стратегию и направление поиска.

*Примеры клише в формулировании проблемы и актуальности:*

- «Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...»
- «Изучение проблемы ... связано с исследованием феномена ...»
- «Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию ... и дается обоснование ...»
- «В центре внимания автора находится проблема ...»

- «На первый план автором выдвигается проблема ...»
- «Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема .... проанализирована недостаточно.
- «Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...»
- «В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...»
- «Данная тема ... чрезвычайно актуальна в последние годы»
- «В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов: ...
- Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению)..
- Особенно актуальными в последнее время стали вопросы ... .
- Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в образовании, остаются пока мало изученными, а практикой почти не востребуемыми.
- К числу таких проблем, на наш взгляд, следует отнести ...

*Например:* тема «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни»

**Проблема:** а) Каковы методы и приемы формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни?

б) Каковы условия эффективного формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни?

*Например:* тема «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

**Проблема** - каковы возможности использования игр-головоломок для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста?

**Цель** – это идеальный образ желаемого результата научного исследования.

Цель тесно связана с проблемой. Целью исследования, по сути дела, является решение проблемы.

Формулируется на основе проблемы исследования:

- выявление и экспериментальная проверка .....
- теоретическое обоснование и экспериментальная проверка.....;
- -выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка...
- определение (уточнение) характеристик неизученного или мало изученного явления, его описание, развитие;
- выявление взаимосвязей различных явлений;
- создание классификаций явлений;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- разработка новых подходов

*Например:* тема «Формирование у старших дошкольников чувства ответственности»

**Цель** – выявление и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у старших дошкольников чувства ответственности

**Объект и предмет научного исследования**

1. Важно усвоить понятие «объект» шире понятия «предмет»
2. Что они взаимосвязаны, то есть соотносятся между собой как общее и частное
3. Объект может «переходить» в предмет, так и наоборот



**Объектом** исследования является либо:

- какой-то процесс физиологический, психический, социальный, педагогический, биологический, (познавательный (память, мышление) формирования ...);

- явление психическое, социальное, педагогическое и т.п. (дошкольная адаптация, детский коллектив, взаимодействие педагога и ребенка).

*Например:* тема «Формирование у старших дошкольников культуры речевого общения»

**Объект исследования** - речевое общение старших дошкольников

*Например:* тема «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

**Объект исследования** – развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Предмет исследования** всегда находится в границах объекта, это его часть, которая подлежит изучению.

Предмет уже объекта и связан с поставленной проблемой.

*Например:* тема «Формирование у старших дошкольников культуры речевого общения»

**Проблема** - каковы пути и средства формирования у старших дошкольников культуры речевого общения?

**Предмет** - пути и средства формирования у старших дошкольников культуры речевого общения.

**Проблема** – каковы условия эффективного формирования у старших дошкольников культуры речевого общения?

**Предмет** - условия эффективного формирования у старших дошкольников культуры речевого общения.

*Например:* тема «Игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

**Проблема** - каковы возможности использования игр-головоломок для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста?

**Предмет** - игры-головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Гипотеза** - это одна из форм теоретического знания, содержащая предположение. Гипотеза всегда требуется там, где исследование предполагает применение эксперимента, особенно формирующего.

Гипотеза кратко резюмирует изучаемое явление и содержит:

1. утверждение

2. предположение

*Например,* будет что-то (какой-либо процесс будет эффективнее, успешнее, продуктивнее, результативнее), если, во-первых, ....., во-вторых, ....., в-третьих, .... Первая часть является утверждением, вторая – предположением.

*Например,* профилактика тревожности у дошкольников будет успешнее, если реализуются следующие условия:

- обеспечиваются комфортные условия воспитания и развития каждому ребенку с учетом его психофизиологических и личностных особенностей;

- реализуется принцип гуманизма и демократический стиль общения с детьми;
- осуществляется совместная работа воспитателя с семьей и педагогом-психологом по профилактике тревожности.

**Задачи** ставятся на основе теоретического анализа возникшей проблемы и оценки состояния ее решения в практике.

Задачи формулируются так, чтобы они являлись подцелями по отношению к цели исследования и стали основой в последующем для определения формулировок параграфов исследовательской работы.

Количество задач не должно быть большим, достаточно ограничиться тремя-пятью задачами. Среди них должны быть задачи к первой и ко второй главе. От описания решения задач и их формулировок зависят и содержание глав, и их название. Сколько задач поставлено в работе, столько и должно быть раскрыто в ходе исследования.

Если для формулировки цели диплома используются отглагольные существительные, то для написания задач – глаголы (например, определить, разработать, установить, изучить, обосновать, описать, проанализировать, сравнить и т.д.).

Примером формулировок задач диплома могут служить следующие фразы-шаблоны:

- на основе анализа средств массовой информации определить, какие существуют теории к изучению...
- провести сравнительный анализ научных концепций, теорий...
- на основе математического анализа определить, имеются ли различия...
- разработать нормативы к...
- разработать практические рекомендации для...
  
- проанализировать решение проблемы развития произвольного внимания старших дошкольников в психологической литературе;
- провести ретроспективный (исторический) анализ решения проблемы формирования у дошкольников познавательных интересов;
- выявить теоретические предпосылки развития у старших дошкольников творческого воображения;
- разработать проект по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, индукция, дедукция, моделирование)
- эмпирические (наблюдение, беседа, опрос (интервью, анкетирование));
- анализ продуктов деятельности, анализ документации, тестирование, анализ предметно-развивающей среды и др.).
- Наблюдение: педагогическое наблюдение педагога, состоит в восприятии деятельности детей в разных ситуациях. Умение наблюдать – показатель педагогических способностей человека. Метод наблюдения определяется как

«относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности, метод познания действительности, на основе непосредственного восприятия».

Цель наблюдения – найти в педагогическом процессе явления и факты, которые его интересуют. Это длительный процесс, требует много времени и терпения в получении результатов.

Методу наблюдения присуща известная ограниченность, так как при его использовании доступны лишь внешние проявления педагогического процесса. Поэтому этот метод используется в сочетании с другими. В процессе наблюдения используются самые разнообразные технические средства от хронометража до записывающей аппаратуры.

– Беседа как метод исследования: беседа используется как метод изучения личности воспитанников в практической деятельности педагога. Беседу сочетают с другими методами. Эффективность беседы зависит от опыта исследователя, его психолого-педагогической подготовки, искусства вести беседу. Результат беседы зависит и от того, с кем беседуют, меру его откровенности, доверчивости. Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать её. При использовании этого метода надо уметь вступить в контакт с испытуемым и поддерживать нужное направление разговора. Эта беседа отличается от интервью, то есть односторонней беседы, где один задаёт вопросы, а собеседник только отвечает. Для беседы необходима атмосфера доверия, должен соблюдаться педагогический такт. Этот метод лучше использовать в естественной среде, там, где испытуемый воспитывается. Результаты беседы надо фиксировать на магнитофоне с дальнейшим анализом записи. Результаты беседы самому экспериментатору не следует записывать. Надо запомнить и впоследствии воспроизвести. Отдельные результаты беседы могут быть представлены в виде таблицы.

– Анкета как метод исследования: анкетирование широко используется в психолого-педагогических исследованиях. В отличие от метода беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция, она неизменна в процессе анкетирования. Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Многочисленные ответы на вопросы анкеты объединяются и статически обрабатываются.

– Изучение документации и продуктов деятельности. Этот метод используется в основном, как дополнительный. При исследовании многих педагогических явлений большое значение имеет изучение документации дошкольного учреждения, продуктов деятельности детей или учреждения. Так изучая развитие личности дошкольника необходимо изучить данные его физического развития.

– Педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент - специально организованная деятельность педагога и детей с заранее заданными исследовательскими целями. Существует ряд требований к методике проведения педагогического эксперимента: предварительное целенаправленное наблюдение над изучаемыми педагогическими явлениями; создание необходимых условий; подбор объектов; разработка хода эксперимента; систематические наблюдения в процессе его, регистрация полученных фактов разными средствами; переход от наблюдения фактов к логическому их осмыслению.

Педагогический эксперимент обычно состоит из трех частей: (констатирующей, формирующей и итоговой) и начинается с разработки аппарата научного исследования.

– Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выявлении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть педагогического эксперимента может включать ряд исследовательских методик: наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и др.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента.

Цель этой части эксперимента - в разработке нового содержания и методик, которые реализуются в практике. Завершается педагогический эксперимент третьей его частью, которая называется итоговой или заключительной (контрольной). В методике её проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента. Проверка полученных данных может осуществляться в нескольких образовательных учреждениях.

– Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта  
Метод основан на изучении и теоретическом осмыслении практики развития лучших детских садов. Известно, что опытным путём, педагоги подходят к важным педагогическим находкам не известным в дошкольной педагогике. Эти новшества надо изучать, обобщать, подводить под них теоретическую основу и делать достоянием других.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

2.3. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме исследовательской работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны

показать умение сжато, логично и аргументировано излагать материал. Язык изложения должен быть строго научный, стиль -аналитический.

2.4. При написании текста ВКР следует избегать вводных слов типа: «конечно», «естественно», «разумеется» и т.п.; избегать долженствования: «учитель должен...», «ученик должен» и т.д. (Никто никому ничего не должен, нужно описывать свое исследование). Не следует употреблять такие словосочетания: «не следует забывать», «следует помнить» и т.д.

2.5. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы ставятся перед фамилией. Инициалы необходимо отделять друг от друга и от фамилии пробелами. Если фамилий несколько, то перечислять их надо в алфавитном порядке.

**Не следует:** писать полностью имена и отчества ученых, тем более употреблять их без фамилий; указывать в тексте регалии ученых, какими бы они великими или знаменитыми ни были. Нужны только инициалы и фамилии.

2.6. Текст ВКР следует писать от первого лица множественного числа: «нами разработаны...», «мы проанализировали...», «на наш взгляд», «по нашему мнению»; либо в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует...», «разработанный комплекс средств использовался...», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что...» и т.д. **Не следует** излагать текст от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Я провела» и т.д.

2.7 Оформление текста ВКР основано на положениях ГОСТов по оформлению документов.

**Оформление страниц.** При оформлении страниц ВКР рекомендуются следующие поля:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Все страницы ВКР нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Номера страниц проставляются сверху посередине. Первой страницей считается титульный лист. Номер первой страницы не ставится. На следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

В основном тексте ВКР ведется выравнивание по ширине. Можно включать программу переноса слов.

**Шрифтовое оформление.** Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Базовый стиль – «обычный», межстрочный интервал – полуторный.

**Знаки препинания.** Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской грамматики.

**Точки** не ставятся:

- в конце заголовков;
- в подписях таблиц и рисунков;
- в сокращениях типа мм, кг, см, и др.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

**Кавычки** следует использовать только угловые, например: «слово», Обычные кавычки используются только в английских текстах.

**Черточки.** Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому, психолого-педагогический). Дефис никогда не отделяется пробелами. Тире – знак препинания (длинная черточка) всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

**Пробелы.** Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом надо следить, чтобы не возникало переносов.

Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (3%; 67°), показатели степени (4<sup>2</sup>). Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить (№ 45). После любого знака препинания ставится пробел.

**Оформление абзацев.** Оформление абзацев должно быть направлено на повышение удобочитаемости текста. Нельзя писать текст на целую страницу без абзацев. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны между собой. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 1,25 см.

#### **Заголовки:**

- каждая новая глава начинается с новой страницы, а также введение, заключение, список литературы, приложения;
- все заголовки пишутся прописными буквами – выравнивание по центру;
- подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается;
- запрещается отрывать заголовок от основного текста;
- заголовки параграфов отделяются от текста дополнительными интервалами (пропуском строки);
- заголовки глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом.

**Цитирование.** Цитата необходима лишь тогда, когда необходимо точно передать форму и содержание основных положений, чтобы случайно не исказить взгляды автора на рассматриваемую проблему. Во всех других случаях то, что можно сказать своими словами, должно быть выражено именно по-своему.

Цитата не может иметь самостоятельной смысловой нагрузки, поэтому с цитаты не может начинаться абзац и цитата не может быть оформлена в отдельный самостоятельный абзац, она может быть только составной частью абзаца.

**Библиографические ссылки** (ссылки на литературу) в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 0.5-2008.

В тексте литературный источник, на который ссылаются, заключают в квадратные скобки, например, [27], или [14; 21]. В случае если приводится цитата, то указывается страница источника, откуда она берется, например, [13, с. 416].

**Иллюстративный материал** может быть двух видов (не считая формул): таблицы и рисунки. В тексте должны быть обязательно ссылки на таблицы и рисунки, поэтому их нумеруют: у таблиц своя нумерация, у рисунков – своя.

**В таблицах** содержится цифровой материал, который должен быть «привязан» к тексту и объяснен. Таблица помещается в тексте сразу после ссылки на нее. Слово «Таблица» пишется слева вверху над таблицей, далее ставится арабская цифра, указывающая номер таблицы без знака № перед ним, затем ставится тире и заголовок таблицы с прописной буквы. Заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать содержанию таблицы, он пишется полужирным шрифтом.

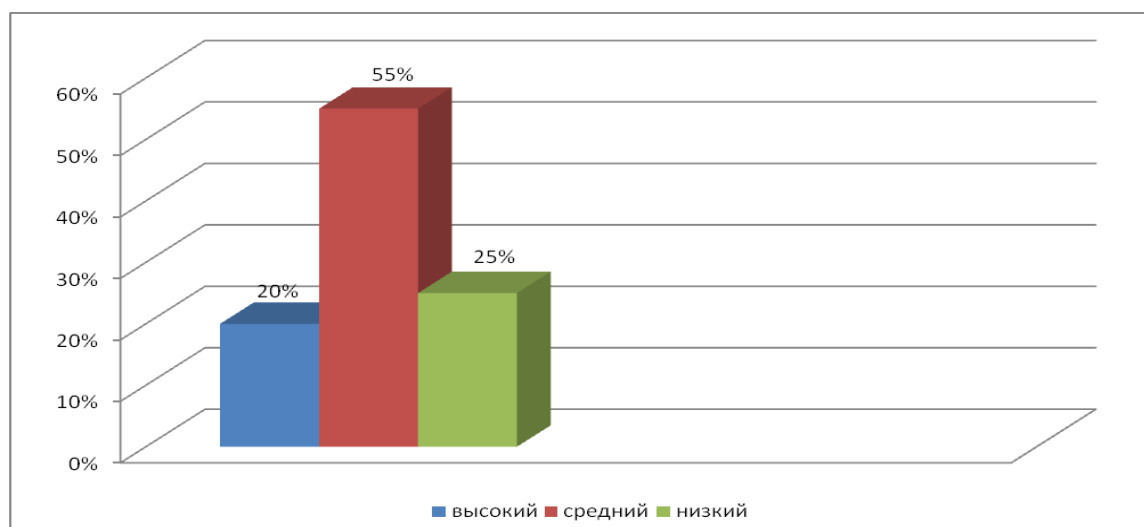
*Например,* анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности показал, что сущность определения «самостоятельность» раскрывается авторами с разных позиций (таблица 1).

**Таблица 1 – Сущность определения «самостоятельность»**

Авторы	Определение

Если таблица не входит на лист после ссылки на нее, то этот лист (страница) дописывается текстом, следующим после таблицы, а сама таблица помещается с начала следующего листа. Если таблица большая, то тогда нумеруются графы (столбцы) таблицы, на следующей странице пишется «Продолжение таблицы», указывается нумерация граф и далее приводится остальной цифровой материал таблицы.

К **рисункам** относятся все остальные иллюстрации, кроме таблиц: графики, диаграммы, схемы, карты, ноты, чертежи, собственно рисунки и другие подобные материалы. Заголовок рисунка подписывается снизу, под рисунком пишется сокращенно слово «Рис.», далее порядковый номер рисунка арабскими цифрами и сам заголовок, начинающийся с прописной буквы, шрифт полужирный.



## **Рис. 2 Уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста**

2.8. **Внутри главы** все **параграфы** следуют один за другим. При этом между окончанием предыдущего параграфа и заголовком следующего параграфа следует делать 3-4 пустые строки.

2.9. **В конце** каждой **главы** пишутся **выводы**, отражающие обобщение результатов исследования. Например, «На основе научного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что..., установлено то-то и то-то, разработано..., предложено...» и т.д.

2.10. Исследовательская работа заканчивается **заключением**, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы.

Логика основной части заключения в дипломе должна быть подчинена последовательности тех задач, которые вы ставили. Начать можно с выводов, сделанных по каждой главе. Так как чаще всего диплом состоит из теоретической, аналитической и практической глав, то и выводы будут аналогичными.

В выводах по теоретической главе формулируется противоречие, выявленное из различных точек зрения на поставленную проблему, а также доказываемая актуальность исследования и отражается собственное мнение по вопросам дипломной работы.

В выводах по аналитическому разделу, как правило, пишут о недостатках объекта исследования, что становится основой для практического исследования и разработки рекомендаций.

Выводы 3 (практической) главы подчеркивают новизну научного исследования, возможность его применения в жизни. Важный элемент таких выводов – фактический материал.

Формулировки выводов пишутся максимально академично, терминологически насыщено. Закончить надо обязательно тем, что вы достигли цели, а также подтвердили или опровергли гипотезу. Основная часть может занимать до 3 страниц.

Наконец, в заключительной части заключения не забудьте раскрыть практическую значимость вашей работы, а также наметить перспективы дальнейшего исследования.

Когда пишется заключение к дипломной работе, то часто используется прием фраз-клише:

- Обобщая результаты отдельных глав диплома, можно сделать заключение, что...
- Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что...
- Приведенные примеры могут быть использованы для...
- Проанализированные нами примеры позволяют... и другие.

2.11. После заключения помещается **список литературы** (не менее 20). Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов,



включенных в него и алфавитный порядок. Он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

## **ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Записи рекомендуется располагать следующим образом:

- при указании нескольких работ одного автора источники располагаются по алфавиту заглавий;
- при совпадении первых слов в названиях источников их записывают по алфавиту вторых слов и т. д.;
- если использована книга, указывается количество страниц в ней (336 с.);
- если использована статья в сборнике статей, документ из хрестоматии, журнальная статья, - указывается количество страниц источника (С. 30-38).

### **Библиографический список**

1. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие / М. Н. Кожина. - Москва: Просвещение, 1977. - 223 с.
2. Методологические проблемы современной науки [Текст] / Сост. А. Г. Москаленко. - Москва: Политиздат, 1979. - 295 с.
3. Скок, Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина, Н. И. Колесникова, Е. В. Низовских. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1999. – 83 с.

### **Статьи из сборников, журналов и газет**

1. Кочкина, Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л. С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткиной, Т. А. Фральцовой, С. Н. Чистяковой; ред. коллегия: И. В. Карнаева, Е. Л. Руднева, Т. Н. Семенкова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. – С. 15-21.
2. Усова, А. В. Чтобы учение стало серьезным и успешным [Текст] / А. В. Усова // Педагогика. - 2000. - № 4. - С. 30-33.

### **Нормативные документы**

1. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 [Текст] // Общее среднее образование России: 2002 – 2003 гг. – Москва: Прогресс, 2002. – С.12-42.
2. Об образовании в Кемеровской области: Закон Кемеровской области от 28.12.2000 № 110 – ОЗ: [Электронный ресурс] // Гарант. – 2005.- 3 мая.

### **Без автора (под редакцией, составитель)**

1. Профессиональная педагогика [Текст] / Под ред. С. Я. Батышева. – Москва: АПО, 1999. – 900 с.

2. Технологии личностно ориентированного обучения: [Электронный ресурс] / www. tehnology. com. ru. // - 2005. - 3 мая.
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3т. Т.1. [Текст] / Под редакцией С. Я. Батышева. – Москва: Академия профессионального образования, 1998. – 201 с.

### **Литература с авторами**

1. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения [Текст] / Г. М. Шеламова. – Москва: Academia, 2002. - 325 с.
2. Голуб, И. Б. Секреты хорошей речи [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Москва: Академия, 1993. - 35 с.
3. Буслов, Е. В. Педагогические аспекты правового обеспечения образования (проблемы начального профессионального образования): автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Е. В. Буслов. – Москва: Дрофа, 1998. – 21 с.
4. Панина, Т. С. Обеспечиваем приоритетность развития начального профессионального образования [Текст] // Профессиональное образование. – 2003. - №11. – С. 6-7.
5. Смирнов, И. П. Налог на квалификацию [Текст] / И. П. Смирнов // Поиск. – 2003. - №37. - 12 сентября. – С. 11.
6. Якуба, Ю. А. Методика тестирования качества производственного обучения: (методические рекомендации) [Текст] / Ю. А. Якуба – Москва: ИСОМ, 2003. – 48 с. – (Прил. к ж-лу «Профессиональное образование»).
7. Якушина, Т. А. Общественные ресурсы повышения эффективности профессионального образования [Текст] / Т. А. Якушина // Качество профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: мат-лы межрегион. науч. – практич. конференции (Кемерово, 8-9 декабря 2004г.): в 2т. Т.1 / ред. кол.: И. А. Жигалова, О. И. Малоросиянова, Т. С. Панина, В. П. Щенников. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2004. – С. 93-94.

### **Описание электронного ресурса локального доступа**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – Москва: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см.

### **Описание электронного ресурса удаленного доступа**

1. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: Междунар. науч. пед. интернет – журнал с библиотекой–депозитарием = oim.ru. – М.: OIM.RU? 2000 – 2001. – Режим доступа: www. URL:http://www.oim.ru/. – 10.02.2001.
2. Якуба, Ю. А. Методика тестирования качества производственного обучения: [Электронный ресурс] / Ю. А. Якуба // www.irpo.ru.- 2005. – 1 мая.

### **Описание справочных изданий**

#### **1. энциклопедии:**

Зайцев, С. М. Ваш ребенок от рождения до школы [Текст]: универс. энцикл. / С. М. Зайцев. – Москва: Махаон; Минск: Кн.дом, 2000 – 508 с.

## **2. справочники:**

Розенталь, Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации [Текст] / Д. С. Розенталь. – Москва: Гамма – С.А., 1999. – 368 с.

## **3. словари:**

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.

## **III ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

3.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.2. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

3.3. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

3.4. Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

3.5. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

3.6. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия.

3.7. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.8. Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае Государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

#### **IV Презентация к выпускной квалификационной работе (ВКР)**

Итак, выпускная квалификационная работа готова, бессонные ночи не прошли даром. Что же делать дальше? И, самое главное, что нужно ещё успеть сделать, чтобы представить свой шедевр в самом выгодном свете? Дело за малым – написать доклад, подготовить раздаточный материал и подготовить презентацию. Как это сделать? Именно в этом разделе методических рекомендаций вы найдёте ответы на все эти вопросы.

##### **1. Процедура проведения защиты ВКР**

Защита дипломной работы происходит на открытом заседании ГАК (Государственной аттестационной комиссии).

На защитное слово, текст которого готовят заранее, чаще всего в письменном виде, и, как правило, согласовывают с научным руководителем, выпускнику отводится 7-10 минут. При этом им могут использоваться заранее подготовленные схемы, графики, диаграммы и другой иллюстративный материал. После защитного слова члены ГАК и все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы, касающиеся темы исследования, смежных проблем или выполненного им эксперимента. Ответы на вопросы должны быть краткими, чёткими и по существу. После этого слово предоставляют официальному рецензенту или, в случае отсутствия последнего, зачитывают его отзыв. Дипломант имеет право в заключительном слове ответить на замечания официального рецензента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступающих.

После защиты всех назначенных на этот день дипломантов Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеют право присутствовать научный руководитель и официальный рецензент, обсуждает итоги защиты работы каждым дипломантом. При этом учитывается следующее: мнение официального рецензента, качество представленного доклада (защитное слово), качество выполнения и проведения электронной презентации / полнота и иллюстративность раздаточного материала, умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести научную и профессиональную дискуссию, владение профессиональной терминологией. Работу оценивают по четырёхбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Государственная аттестационная комиссия может специально отметить ту или иную выпускную квалификационную работу за наличие в ней особых

достоинств, а дипломанта – за проявленные при защите качества. Результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации в научном издании совместно с научным руководителем (или без него), к внедрению в лекционные курсы.

## **2. Как сделать хорошую презентацию: универсальные рекомендации**

Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Первое, на что необходимо обратить внимание при подготовке – презентация должна сопровождать защитное слово выпускника, а не заменять его полностью!

Итак, как сделать, чтобы презентация не испортила защитное слово и при этом осталась яркой и запоминающейся?

Используйте самые простые шаблоны. Не нужно сложных узоров и ярких цветов. Используйте простой, желательнее белый, фон. Шрифт презентации, соответственно, тоже простой и не экзотичный – чёрный Times New Roman илиTahoma. Очень часто выпускники неправильно выбирают размер шрифта. Не нужно думать, что все слушатели имеют идеальное зрение. Поэтому используйте размер шрифта не менее 24. Соответственно, заголовки делаем ещё большего размера.

Никаких фоновых фотографий – их нужно выносить на отдельные слайды.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Не делайте сложную анимацию. Лучше обойтись вообще без неё. Все выпрыгивания и выскакивания отвлекают от сути презентации.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт, размер не менее 28. Остальные фразы в тексте оформляются обычно, но подчёркиваются или выделяются главные мысли, то есть то, на что хотите обратить внимание. Сильно не увлекайтесь, здесь главное – знать меру.

Текста должно быть мало. На слайдах должны быть фотографии и схемы, а не простыни текста. Совершенно неуместно проговаривать то, что написано на слайде. Текст слайда должен подчёркивать или иллюстрировать ваши слова. Это могут быть какие-то цифры, фактические данные, примеры, которые слишком скучно и долго приводить в речи. Смысл и идея слайда должны быть понятны при первом взгляде на него. Если аудитория переключится на обдумывание значения запутанного слайда, она уже не будет воспринимать вашу речь – то, ради чего все здесь и собрались. Некоторые опытные презентаторы советуют ограничиться пятью словами в строке и пятью строками на каждом слайде. Помните, что слайд – вспомогательное средство во время устного выступления.

Не размещайте на слайдах большие таблицы, схемы и диаграммы. Во-первых, их всё равно не видно, во-вторых, это очень скучно. Если они действительно важны для вашего выступления, поместите их в раздаточный материал и раздайте его каждому члену комиссии (в данном случае экономия бумаги не уместна). По ходу выступления предложите членам комиссии ознакомиться с материалом. При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы.

Сделайте в презентации гиперссылки для более быстрого возвращения к тем моментам, которые могут заинтересовать членов комиссии и слушателей в аудитории.

Не смотрите на слайды во время презентации. Нужно держать зрительный контакт. И если постоянно оглядываться, это может насторожить членов комиссии – вы не знаете своих слайдов, вы их сами делали?

Постарайтесь самостоятельно переключать слайды. Зачастую люди ставят автопереключение слайдов по времени, чтобы упростить себе работу. Возможно, они даже рассчитывают точное время, чтобы речь совпала с нужными слайдами. Во время же показа человек начинает нервничать, сбиваться с заученного текста или же говорить быстрее. В итоге речь перестаёт соответствовать информации на экране целиком и полностью. Возникает необходимость вернуть несколько слайдов назад, что окончательно заваливает показ. Оценка же вашей работы будет соответствующая. Решить проблему переключения слайдов можно следующими способами:

1) переключать самому (самый надёжный), заранее разберитесь, какими клавишами пульта переключаются слайды;

2) договориться с товарищем: пусть он в определённых местах (отметьте их заранее в тексте защитного слова) вашей речи переключает слайды. Если же заранее с ним поговорить не получается, то переключить слайд можно по «условным» сигналам, например «...а на следующем слайде мы видим...», «Следующий слайд, пожалуйста». К сожалению многие во время защиты диплома при задержке смены слайдов либо многозначительно смотрят на помощника, либо всячески подмигивают и машут руками, не произнося при этом ни единого звука. Это приводит к задержке в смене слайдов, что снижает качество презентации. Вывод — Не бойтесь разговаривать!

При правильном планировании презентации сначала должен отображаться новый слайд и аудитории даётся какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию, а затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие показанное на экране.

Внимание членов комиссии должно быть большей частью сконцентрировано на вас, а не на презентации. Они должны иногда поглядывать на слайды, но вы всегда должны управлять их вниманием, держать зрительный контакт, отсылать к нужной информации на слайде или к нужной странице в раздаточном материале. Не бойтесь общаться с членами ГАК! Они не кусаются и, что самое главное, искренне интересуются темой вашей работы и результатами, полученными в ходе проведённого исследования.

Отредактируйте презентацию перед выступлением. Иногда выпускники не обращают должного внимания на грамотность оформления слайдов. В них не должно быть опечаток, ошибок в написании основных терминов и т. д. Безграмотное оформление слайдов значительно снижает ваши шансы на отличную оценку.

Внимательно продумайте каждый слайд. Прежде чем составить слайд ответьте на следующие вопросы: как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? Что будет на слайде? Что будет говориться? Как будет

сделан переход к следующему слайду? Поэтому рекомендуем делать презентацию параллельно с текстом защитного слова.

Презентация выпускной квалификационной работы должна быть краткой, красочной, показывать только суть работы.

Далее мы приводим примерную схему презентации выпускной работы. Вы можете взять её за основу, когда будете создавать свои презентации.

### **3. Структура презентации выпускной квалификационной работы**

Слайд 1 — наименование учебного заведения, название работы, ФИО выпускника и научного руководителя (дополнительно указывается учёная степень и звание).

Слайд 2 — Цель (и) и/или проблема (ы).

Слайд 3 — Задачи (исследовательские вопросы) работы.

Слайд 4 – Объект и предмет исследования.

Слайд 5 — Методология исследования.

Слайд 6 – Определение (я) основных понятий, изучаемых в работе (помимо самой дефиниции указывается ФИО автора определения и источник).

Слайды с результатами практического исследования.

Слайды с общими выводами исследования.

Слайды с рекомендациями.

Последний слайд – Спасибо за внимание!

В среднем количество слайдов в презентации выпускной квалификационной работы – 12-15. То есть презентация к защите диплома – это своего рода сокращённый тезисный доклад по докладу к защите диплома. Это ваша разрешённая шпаргалка и план выступления. Мы не ставим строгих ограничений по количеству слайдов, но советуем не включать в презентацию слишком много. Времени у вас в немногo: за 7-10 минут вы не успеете рассказать все 25 слайдов.

### **4. Как написать и прочитать защитное слово**

Из-за страха и неумения выступить с докладом перед аудиторией можно завалить даже идеально составленную накануне презентацию. Психологи утверждают, что большинство людей боится публичных выступлений даже сильнее, чем смерти. Но безвыходных ситуаций не бывает. В этой части мы собрали ряд рекомендаций, которые, во-первых, помогут преодолеть боязнь публичного выступления, а, во-вторых, помогут избежать самых распространённых ошибок во время прочтения защитного слова.

Итак, самое сложное в написании текста защитного слова – выбрать из всего объема выпускной квалификационной работы действительно важную информацию, которая бы полностью отражала проделанную работу.

Рекомендуемый объём текста защитного слова – от 4 до 7 страниц (самый оптимальный объём – 5 страниц), шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел. Так как во время защиты практически все выпускники нервничают, запинаятся, забывают элементарные слова, а иногда просто впадают в коматозное состояние, то за 7-10 минут они всё равно не успеют прочесть больше.

Желательно, чтобы доклад начинался стандартным обращением: «Уважаемый председатель государственной аттестационной комиссии,

уважаемые члены комиссии и все присутствующие! Тема нашей выпускной квалификационной работы...». Но прежде чем произнести эту фразу, убедитесь, присутствует ли председатель комиссии. Далее идёт название дипломной работы.

Какую информацию из работы стоит включать в защитное слово?

- актуальность или научный интерес темы исследования;
- объект и предмет исследования в дипломной работе;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура дипломной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы);
- методологическая база исследования (какие методы применялись в работе);
- практический материал (указать точное количество исследуемых единиц, источник(и), критерии отбора, способ отбора практического материала, причины выбора данного материала).

Как правило, эта информация может быть взята из введения работы. Нужно постараться уложить это всё в 1,5-2 страницы текста защитного слова. Эта информация является главной, поэтому все эти пункты должны быть максимально чётко сформулированы.

Далее можно коротко описать (1-1,5 страницы) структуру всей работы, попутно представляя результаты теоретического исследования:

- что было сделано в первой главе дипломной работы. Здесь можно (но не всегда обязательно) привести название главы;
- выводы, сделанные по первой главе;
- что было сделано во второй главе и соответствующие выводы. И так по всем главам.

Далее идёт информация (2-3 страницы) о ходе проведения практического исследования и результатах, полученных в итоге. Обращаем ваше внимание, что членам государственной комиссии, да и всем присутствующим гораздо интереснее услышать именно эту часть доклада. Поэтому она должна быть наиболее объёмной, информационно насыщенной и интересной. Описывая ход практического исследования, можно отразить следующие моменты:

- цель проведения практического исследования;
- этапы практического исследования;
- результаты практического исследования на каждом этапе;
- примеры;
- выводы по результатам проведённого практического исследования.

По ходу доклада необходимо ссылаться на рисунки, графики, схемы, таблицы и т. д., которые располагаются на слайдах презентации.

И в завершение необходимо отразить следующее (1-1,5 страницы):

- общий вывод по всей дипломной работе;
- очень коротко, что конкретно было предложено дипломником и что это даёт;
- заключение о достижении указанной цели диплома;



- несколько слов о перспективах и своё мнение по теме (убедите комиссию, что предложенная тема не заканчивается дипломом, есть перспектива развития).

В завершение не забудьте поблагодарить всех присутствующих за внимание. В данном случае вполне уместными будут следующие фразы: «Доклад окончен. Спасибо за внимание».

В ходе написания текста защитного слова необходимо учитывать ряд существенных моментов.

Лучше не писать то, чего не можешь объяснить. Поэтому каждое слово в тексте защитного слова должно быть критически проверено. Если не запоминается какое-то особо сложное определение лучше выписать его на отдельный лист и выделить жирным шрифтом, чтобы в нужный момент было легко его обнаружить.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования.

В тексте защитного слова не должно быть «лишних» фраз и слов. Каждое написанное слово должно подчиняться логике доклада. Каждая фраза должна логично вытекать из предыдущей и подводить к последующей.

В самом начале постарайтесь заинтриговать членов комиссии. Укажите на оригинальность выбранной темы, практического материала исследования, на внушительный объём выборки и т. д. Такой ход позволит удерживать интерес аудитории до конца выступления.

### **5. Как правильно прочесть защитное слово**

Ниже приводится ряд советов, которые помогут вам представить уже написанный текст доклада в выгодном свете. Итак, что нужно сделать, чтобы ваше защитное слово «зазвучало»?

Первый вопрос, который часто задают студенты – читать или не читать? Конечно же, идеальное выступление – это выступление «без бумажки». Если у вас уже есть за плечами богатый опыт публичных выступлений, и вы чувствуете себя на публике как рыба в воде, тогда можете выучить доклад и произнести его свободно без шпаргалки. Всем остальным ответ – конечно же, читать.

За несколько дней до выступления советуем вам прочитать дома доклад вслух перед зеркалом с секундомером. Скорее всего, с первого раза вам не удастся уложиться в отведённые 7-10 минут. Нужно тренироваться! Попросите своих родственников, друзей или знакомых послушать ваше чтение. Это поможет вам справиться с волнением и, заодно, точно рассчитать время выступления, скоординировать его с презентацией. Обязательно уложитесь в отведённое время. Не превышайте его! В противном случае вас прервут, и общее впечатление от защиты будет испорчено. Учтите, что в домашних условиях доклад читается быстрее, чем в день защиты перед аудиторией, поэтому оставляйте себе про запас 1 – 2 минуты.

Текст доклада и текст на слайдах должен быть коррелирован, но не одинаков. Каждой фразе на слайде должно соответствовать некоторое количество связанных предложений. Эти предложения нужно тщательно

продумать и включить в текст защитного слова. Не надейтесь на экспромт. Самый хороший экспромт – домашняя заготовка.

Ни в коем случае не «бубните себе под нос» монотонным голосом текст доклада. Вспомните, что русский язык богат различными интонационными рисунками, которые нужно умело использовать во время чтения. Скорость доклада должна быть средней, не слишком медленной. Ваш голос и интонация должны заинтересовать аудиторию, а не усыпить. Не забывайте делать паузы, обращаться к аудитории, когда необходимо. Громкость должна быть тоже умеренной. Не заставляйте членов комиссии прислушиваться к вам, но и кричать тоже не следует – не на митинге.

В завершение хочется напомнить, что примерно 60% успеха выпускной квалификационной работы зависит от качества презентации и защитного слова. Поэтому эти два вида работы требуют очень серьезной и тщательной подготовки. Удачи!

#### Возможная схема защиты ВКР

О чем говорить	Некоторые «кальки»
1. Четко называется тема ВКР	Тема представляемой работы «.....»
2. Актуальность данной темы, практическая значимость, проблемной поле. Ключевые понятия	В настоящее время (можно указать его особенности) проявляется тенденция..... Проблема современного ребенка.... На практике мы столкнулись с проблемой, которая вызвала живой интерес со стороны..... На основании наблюдений за (анализа ..) становится ясным, что.... Текущий момент настоятельно требует....
3. Изученность темы на данный момент	Исследованиями в области данного вопроса в период с __ по__ занимались такие ... (ученые, педагоги, лингвисты и т.п.) как... Эта проблема освещается ими с различных позиций (или достаточно однообразно, или в отношении только определенного возрастного периода или социальной группы, или ... могут еще варианты)
4. Цель представляемой работы	Целью нашей (данной) работы является.....
5. Объект и предмет исследования, гипотеза	Объект исследования.... Предмет исследования.. Гипотеза...
6. Задачи теоретической части работы (помнить, что задачи формулируются четко, первое слов - неопределенная форма глагола, н-р «изучить»)	В теоретической части данной работы нами были поставлены следующие задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____
7. Основные выводы из теоретического исследования проблемы (по каждому параграфу работы указываются основные моменты, следить чтобы они имели выход на практическую	Исходя из анализа литературы, нами было выявлено (определено, установлено, показано..) что.....

часть.	
8. Задачи практической (опытной) части работы	На основе теоретического изучения проблемы (назвать) мы перешли к опытной части работы, в которой были поставлены следующие задачи: 1. 2. 3.
9. Характеристика выборки детей, условия работы, краткое описание экспериментальной и контрольной группы (если есть)	Практическая работа проводилась на базе .. ( МБДОУ детский сад ..., района и т.п.) в исследовании принимали участие дети __ лет в количестве _____ человек, из них _____ девочек и _____ мальчиков.
10. Пути и способы реализации поставленных задач исследования (инструментарий, приемы, средства)	Практическая работа включала ____ этапа (ов). На первом ... (обычно идет констатация исходного уровня, обзор методик для его выявления) на втором этапе для организации работы по ..... нами составлена и апробирована следующая система упражнений (что то еще) ... Третий этап предполагал выявление результативности работы. Он показала, что.....
11. Общие выводы по работе, рекомендации	Подводя итоги можно сказать, что (н-р, данная система показала свою эффективность, или освоение детьми (того то) будет проходить на более высоком уровне при условии .... и.т.п).
12. В ходе выступления демонстрируется схемы, диаграммы, пособия и.т.п.	На данной диаграмме видно, что ..... Исходя из данной схемы, можно заметить, что ..... В данной таблице представлены.....

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**Пример выпускной квалификационной работы**

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**  
**«ИГРИМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе  
способов решения в старшем дошкольном возрасте**

Исполнитель:  
студент ..... группы  
по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование  
Руководитель:

К защите допущен (а)  
Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_2017

Работа защищена  
Оценка \_\_\_\_\_

Игрим, 2018

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ЗАДАНИЕ

#### на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)

студента \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

#### 1. Тема

---

---

Утверждена приказом директора Игримского политехнического колледжа \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Срок представления работы в ЦК «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Исходные данные для выполнения дипломной работы:

3.1. Цель дипломной работы:

---

---

3.2. Инструментарий (статистические данные, нормативные документы, методы, и т. п.):

---

---

3.3. Основные предполагаемые результаты работы:

---

---

4. Перечень подлежащих проработке вопросов:

---

---

5. Контрольный график выполнения практической части выпускной квалификационной работы (заполняется руководителем):

Этапы работы	Примерные сроки выполнения	Отметки руководителя о ходе работы
Разработка темы и планирование дипломной работы		
Подбор информационных источников по теме дипломной работы		
Разработка плана, проведение практической части дипломной работы		
Разработка программы исследования или практической части		
Анализ полученных результатов		
Изложение результатов практической части дипломной работы		

Этапы работы	Примерные сроки выполнения	Отметки руководителя о ходе работы
Изложение выводов дипломного дипломной работы		
Написание заключения		
Оформление и получение отзыва руководителя		
Подготовка презентации		
Подготовка к защите		

6. Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

8. Дата выдачи задания: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Задания принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись студента)

(ФИО)

Срок окончания ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

1. Использование ритмической гимнастики для развития ловкости старших дошкольников.
2. Здоровьесберегающие технологии как современное требование образовательного процесса в ДОУ.
3. Взаимодействие семьи и детского сада как условие физического развития детей.
4. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков детей младшего дошкольного возраста.
5. Создание развивающей среды как одно из средств физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование нестандартного оборудования и тренажеров в развитии силовых способностей дошкольников.
7. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
8. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей 7 года жизни.
9. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм (по выбору студентов).
10. Использование элементов игры «Баскетбол» для развития скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста.
11. Использование элементов игры «Футбол» для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Физкультурные минутки и динамические паузы как средство развития двигательной активности дошкольников.
13. Народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
15. Особенности организации работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
16. Закаливание детей в детском саду как форма оздоровительной работы.

### **ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

1. Влияние общения на познавательную активность детей дошкольного возраста.

2. Влияние общения на познавательную активность детей среднего дошкольного возраста.
3. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения детей дошкольного возраста.
4. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
6. Воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста.
7. Диагностика коммуникативных способностей у дошкольников.
8. Игра как средство коррекции поведения агрессивного ребенка.
9. Игра как средство коррекции поведения застенчивых детей.
10. Игровые методы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
11. Игрушки-самоделки в педагогическом сопровождении детской игровой деятельности.
12. Игры детей мира как средство развития интереса к жизни сверстников из других стран.
13. Игры для развития общения у детей старшего дошкольного возраста как средство формирования навыков совместной деятельности дошкольников со взрослыми.
14. Игры и упражнения как средство развития навыков общения у дошкольников.
15. Игры с правилами как средство развития у детей произвольности поведения.
16. Игры-путешествия как средство ознакомления детей с жизнью людей Земли.
17. Изучение игровых методов развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
18. Использование игровой методики «телефонный разговор» для развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста
19. Исследование особенностей возникновения конфликтов в играх детей дошкольного возраста.
20. Кинезиологические упражнения для детей старшего дошкольного возраста как средство развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
21. Методика планирования работы по формированию различных видов общения с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Методика планирования различных видов общения с детьми дошкольного возраста.



23. Организация занятий, направленных на развитие познавательного общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми как средство формирования личности дошкольников.
24. Организация игровой развивающей среды в детском саду.
25. Организация общения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
26. Организация общения детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.
27. Организация общения детей младшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.
28. Организация общения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
29. Организация педагогических условий общения детей в ДОУ.
30. Организация педагогических условий общения детей старшего дошкольного возраста как средство формирования коммуникативных способностей у дошкольников.
31. Организация работы по формированию бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста.
32. Особенности коррекционной работы с проблемными формами детских отношений: агрессивностью, обидчивостью, застенчивостью.
33. Особенности развития взаимоотношений старших дошкольников в игре.
34. Особенности развития общения со сверстником в раннем возрасте.
35. Педагогические возможности игры в формировании ценностных основ личности современного ребёнка дошкольного возраста
36. Педагогические условия воспитания культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками
37. Повышение уровня игровой культуры родителей воспитанников дошкольной организации
38. Подвижная игра как средство активизации двигательной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада
39. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников
40. Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в процессе общения.
41. Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
42. Пути формирования этических представлений детей дошкольного возраста.
43. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

44. Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
45. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
46. Развитие общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми как форма взаимодействия дошкольников.
47. Развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками как форма взаимодействия дошкольников.
48. Развитие общения старших дошкольников со сверстниками
49. Развитие совместной игры у детей старшего дошкольного возраста
50. Развитие совместной сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет.
51. Роль игры в субкультуре дошкольного детства.
52. Роль организующих воздействий взрослого в становлении общения детей старшего дошкольного возраста.
53. Роль организующих воздействий взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста.
54. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
55. Создание условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.
56. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
57. Технология партнерства как средство коррекции детско-родительских отношений через игру.
58. Управление игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.
59. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
60. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в совместной взросло-детской деятельности.
61. Формирование общения и партнерских отношений у детей раннего возраста.
62. Формирование у старших дошкольников партнерских отношений в сюжетной игре
63. Этапы формирования общения детей от года до трех лет.
64. Активизация творческих проявлений в танце старших дошкольников.
65. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности
66. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании дошкольников.
67. Игра на музыкальных инструментах как одно из средств деятельности в развитии ритмического восприятия дошкольника.
68. Игры-драматизации как средство совершенствования познавательных процессов старших дошкольников.

69. Использование фольклора в музыкальной деятельности как средство эстетического воспитания младших дошкольников.
70. Использование фольклора в разных видах музыкальной деятельности как средство патриотического воспитания дошкольников.
71. Классическая музыка как средство приобщения детей дошкольного возраста к мировой музыкальной культуре.
72. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности
73. Музыка в повседневной жизни детского сада как условие музыкального воспитания дошкольников.
74. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.
75. Музыкально – игровая деятельность как одно из средств музыкального развития дошкольника
76. Организация и содержание музыкальных досугов и развлечений в дошкольном учреждении как средство активного отдыха детей.
77. Организация развлечений как средство формирования представлений об окружающем мире и взаимосвязи искусства.
78. Особенности организации музыкальной деятельности в группах раннего возраста
79. Певческая деятельность в детском саду как потенциал эмоционального, музыкального и познавательного развития дошкольников.
80. Праздничные утренники как средство развития творческой активности дошкольников.
81. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре в процессе музыкальной деятельности
82. Развитие певческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности.
83. Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности.
84. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в музыкальной деятельности.
85. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в музыкальной деятельности
86. Развлечения как средство музыкального воспитания и личностного развития дошкольника.
87. Развлечения как одна из форм музыкальной деятельности и активного отдыха детей –дошкольников.
88. Разработка дидактического материала для усвоения знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности.

89. Ритмика как средство развития музыкальных и двигательных способностей дошкольника.
90. Роль синтеза искусств в музыкальной деятельности как средство формирования общей музыкальной культуры дошкольников
91. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
92. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности как средство музыкального развития дошкольников
93. Дымковская игрушка на занятиях по лепке, как средство развития творческих способностей старших дошкольников
94. Способы формирования графических навыков у детей второй младшей группы при организации изобразительной деятельности.
95. Наблюдение как метод обучения детей дошкольного возраста основам реалистического изображения предметов.
96. Графические возможности компьютера как средства обучения изобразительной деятельности старших дошкольников
97. Иллюстрация как средство формирования графических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
98. Дидактические игры как средство развития воображения у старших дошкольников в процессе организации продуктивных видов деятельности.
99. Сюжетное рисование как средство развития творческого воображения дошкольников.
100. Пластинография как средство развития творческих способностей дошкольников в процессе организации продуктивных видов деятельности.
101. Способы формирования представлений о пластической форме зверей и птиц в подготовительной группе на занятиях лепкой
102. Легоконструирование как средство интеллектуального развития старших дошкольников.
103. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста средствами декоративной композиции
104. Рисование графическими материалами как вид изобразительного творчества детей дошкольного возраста
105. Рисование песком как средство художественно-творческого развития ребенка в изобразительной деятельности

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

1. Индивидуальный подход в работе формирования словарного запаса и грамматического строя у дошкольников, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

2. Профилактика школьной неуспешности у дошкольников группы риска через формирование ориентировки в окружающем
3. Профилактика акустической дисграфии у дошкольников через развитие фонетико-фонематических функций.
4. Формирование моторики руки детей старшего дошкольного возраста к письму, как составляющей подготовки к школе.
5. Формирование и развитие у дошкольников школьно значимых функций внимания и памяти, как базы для успешного овладения письмом и чтением.
6. Профилактика дизорфографии у дошкольников, относящихся к группе риска школьной неуспешности.
7. Обучение рассказыванию старших дошкольников, как составляющей их общего речевого развития.
8. Обучение грамоте дошкольников 6-7 лет,
9. Использование нетрадиционных форм работы с дошкольниками по речевому развитию для повышения её результативности.
10. Направления и содержание работы по профилактике дисграфии у детей дошкольного возраста
11. Дидактические игры и их влияние на экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
12. Формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста средствами экскурсий в природу.
13. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской детской деятельности
14. Изучение особенностей использования игровых обучающих ситуаций в формировании основ экологической культуры у старших дошкольников.
15. Исследование роли экологических игр с правилами в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста.
16. Особенности развития осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
17. Влияние задач-головоломок на развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста
18. Дидактические игры как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
19. Использование блоков Дьенеша с целью развития логико-математических представлений у детей.
20. Использование графических моделей как средства обучения решению арифметических задач
21. Использование учебно-познавательных книг по математике в работе с детьми дошкольного возраста.
22. Моделирование как метод обучения пространственному ориентированию

23. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
24. Преемственность в математическом развитии между детским садом и школой как условие успешной подготовки детей
25. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности
26. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в математическом развитии детей.
27. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе проведения опытов.
28. Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности.
29. Развитие пространственных представлений на занятиях конструированием у старших дошкольников
30. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектного метода
31. Роль дидактических игр в формировании начальных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
32. Экспериментальная деятельность как метод формирования чувства времени у старших дошкольников
33. Диагностические методики в работе воспитателя детей дошкольного возраста как средство организации и проведения педагогической диагностики в ДОУ
34. Организация обучения детей старшего дошкольного возраста вне занятий
35. Особенности обучения детей раннего возраста в ДОУ.

#### **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

1. Организация совместной проектной деятельности воспитателя с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.
2. Современные подходы к организации и проведению родительских собраний в разных возрастных группах ДОУ.
3. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста
4. Организация образовательных ситуаций (занятий) по ознакомлению с социальной действительностью для детей старшего дошкольного возраста.
5. Тематическое планирование по ознакомлению детей с социальной действительностью как средство организации образовательной работы с детьми в разных возрастных группах.

6. Организация работы с родителями (родительских собраний, консультаций, бесед, мастер-классов, практикумов с родителями) по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста.
7. Разработка тематики и содержания бесед по социализации дошкольников в разных возрастных группах.
8. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания детей в период дошкольного детства
9. Педагогические условия организации и проведения родительских собраний в условиях ДОО.
10. Взаимодействие сотрудников образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста в семье.
11. Разработка тематики и содержания информационных буклетов (правил, памятки) для родителей детей младшего дошкольного возраста
12. Разработка содержания и проведение консультации для родителей по вопросам семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
13. Планирование работы воспитателя по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
14. Проведите беседу по социализации личности детей (на основе анализа ООП) (старший дошкольный й возраст).
15. Разработка воспитателем мастер-класса для родителей детей дошкольного возраста (демонстрация серии игр, пособий, способов действий, решение педагогических ситуаций, и т.д.) в разных возрастных группах

#### **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
2. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
3. Предметно-развивающая среда ДОО, как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОО посредством интерактивных технологий обучения
5. Влияние стиля руководителя на психологический климат в дошкольной образовательной организации
6. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
7. Развитие исследовательских умений у детей 4 года жизни в процессе экспериментирования
8. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы

9. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста
10. Метод М. Монтессори как средство развития сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста
11. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
12. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством проектной деятельности
13. Организация проектной деятельности как условие развития любознательности старших дошкольников
14. Совместная проектная деятельность как форма взаимодействия с родителями воспитанников
15. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в условиях групп присмотра и ухода за воспитанниками
16. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в условиях семейного детского сада
17. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
18. Образовательная программа как средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
19. Современные подходы к организации обучения дошкольников в современном ДОО.
20. Методическая работа в дошкольном учреждении на современном этапе.
21. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
22. Современные подходы к организации обучения дошкольников.
23. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста.
24. Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования в современных условиях.
25. Современные формы организации обучения дошкольников.



ПРИЛОЖЕНИЕ В  
Образец дипломной работы